

Escuela Semi-Autónoma Pathways del Condado de Placer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Semi-Autónoma Pathways del Condado de Placer
Dirección	360 Nevada Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Auburn, CA 95603
Número Telefónico	(530) 745-1328
Director/a	Christina Fahlstrom/Andrew Wood
Dirección de Correo Electrónico	cfahlstrom@placercoe.org/awood@placercoe.org
Sitio Web Escolar	www.placercoe.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31 10314 0126904

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Semi-autónoma "Pathways" de la Oficina de Educación del Condado de Placer
Número Telefónico	(530) 889-8020
Superintendente	Gayle Garbolino-Mojica
Dirección de Correo Electrónico	ggarbolino-mojica@placercoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.placercoe.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión: El Departamento de Servicios Estudiantiles incrementará el rendimiento estudiantil a través de la instrucción significativa y rigurosa para todos los alumnos.

Situada en Sierra Foothills, la Oficina de Educación del Condado Placer (PCOE, por sus siglas en inglés) atiende a más de 75,000 alumnos en 16 distritos escolares a través del Condado Placer. Para atender a los alumnos del Condado de Placer, PCOE brinda una gama de programas y servicios que satisfacen las necesidades de los alumnos. Esta tarea se logra proporcionando programas especializados de alta calidad para los alumnos, reclutando, reteniendo, y desarrollando personal altamente calificado, así como supervisando la contabilidad fiscal y los gastos.

La Escuela Semi-autónoma Pathways del Condado Placer se ubica en varios sitios del Condado de Placer. Como una escuela de la Oficina de Educación del Condado Placer, la Escuela Pathways atiende a alumnos desde kínder de Transición hasta el doceavo grado (TK-12°).

La Escuela Semi-autónoma Pathways atiende a los alumnos en varios programas distritales:

iLearn Academy es un programa de estudio independiente que atiende a las familias con niños en los grados Kínder de Transición a octavo (TK-8° año) que desean educar a sus hijos en casa o en un programa híbrido. Los maestros de iLearn colaboran con los padres y alumnos para proporcionar un plan riguroso, basado en los estándares del aprendizaje que satisface las necesidades de los alumnos y sus intereses. El programa de iLearn Academy ofrece a los alumnos acceso al aprendizaje en línea, a clases en el sitio, a excursiones, y a eventos en toda la escuela para promover la comunidad y los vínculos con los demás. iLearn Academy normalmente atiende a 170-200 estudiantes en cualquier momento. Datos demográficos: 21% hispanos, 1% indígenas americanos/nativo de Alaska, .0% asiáticos, 1% filipinos, 0% alumnos negros/afroamericanos, 71% blancos, 4% de múltiples orígenes, 2% declinaron declarar su origen, 2% estudiantes del inglés, 19% de educación especial, 42% en desventaja socioeconómica, 0% jóvenes de crianza temporal.

Intensive CARE (iCARE) (Acción Comunitaria Intensiva para la Educación Receptiva) es un programa de la Escuela Comunitaria del Condado acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), que atiende alumnos en los grados séptimo a doceavo que han sido expulsados, remitidos para periodo de prueba o por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), o enviados por un padre. Las clases de iCARE proporcionan instrucción en un entorno pequeño y de apoyo. Además, los alumnos pueden acceder a opciones de Educación de Carrera Técnica a medida que progresan hacia el logro de sus metas de aprendizaje. Se proporciona Asesoría Académica y Profesional a todos los alumnos, y hay un amplio curso de estudios disponible usando un modelo combinado de enseñanza presencia y cursos en línea. Generalmente, iCARE atiende a alumnos menos de un año. Los datos demográficos específicos de la escuela que se reportan a continuación se obtuvieron en octubre de 2022 y pueden ser altamente variables debido a la naturaleza transitoria de la población estudiantil. La Escuela Comunitaria iCARE generalmente atiende 30-60 alumnos en un momento dado. Sin embargo, muchos de estos alumnos entran y salen del programa a lo largo del ciclo escolar. iCARE también proporciona una opción de estudio independiente para los alumnos en condena condicional, remitidos, expulsados, o voluntariamente colocados por los padres si es adecuado. Datos demográficos: 35% hispanos, 0% indígenas americanos/nativos de Alaska, 3% asiáticos, 5% negros/afroamericanos, 49% blancos, 8% de múltiples orígenes, 9% estudiantes del inglés, 21% de educación especial, 54% en desventaja socioeconómica, 4% jóvenes de crianza temporal.

El programa "Come Back" (regresa) es un programa de estudio independiente diseñado específicamente para atender las necesidades académicas de los alumnos adultos que aún no han completado la escuela preparatoria y que desean obtener un diploma de preparatoria. El programa "Come Back" es para los alumnos que "abandonaron los estudios" o que no están actualmente inscritos en ninguna escuela o que enfrentan desafíos particulares que dificultan la asistencia diaria. El programa "Come Back" educa a los alumnos que van retrasados con sus estudios, brinda oportunidades y recursos para aumentar las habilidades de preparación vocacional/laboral, brinda instrucción individualizada y ayuda a los alumnos a obtener un diploma de escuela preparatoria. Datos demográficos: 39% hispanos, 5% indígenas americanos/nativos de Alaska, 3% asiáticos, 2% negros/afroamericanos, 46% blancos, 5% de múltiples orígenes, 0% declinaron declarar su origen, 5% estudiantes del inglés, 13% de educación especial, 75% en desventaja socioeconómica, 0% jóvenes de crianza temporal.

Durante el año escolar 2021-2022, 482 alumnos recibieron servicios en La Escuela Semiautónoma Pathways.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	17
1° Grado	21
2° Grado	24
3° Grado	20
4° Grado	25
5° Grado	23
6° Grado	20
7° Grado	17
8° Grado	19
9° Grado	5
10° Grado	63
11° Grado	10
12° Grado	14
Inscripción Total	278

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.1
Masculino	57.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.4
Asiático	1.1
Afroamericano	1.1
Filipino	0.4
Hispano o Latino	26.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.0
Blanco	62.9
Estudiantes del Inglés	4.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	45.7
Alumnos con Discapacidades	18.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	69.39	23.80	54.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.20	2.93	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.30	30.55	7.50	17.47	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.60	24.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.30	100.00	43.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	5.30	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6° grado: McGraw Hill, Wonders, 2016 4°-12° grado: Houghton Mifflin Harcourt, Journey and Collections, 2016 9°-12° grado: Cyber High, 2010		0
Matemáticas	Kínder-5° grado: McMillan McGraw-Hill, My Math Premium System, 2015 6°-8° grado: McMillan McGraw-Hill, CA Middle School Math, 2015 6°-12° grado: College Preparatory Mathematics (CPM), 2014 9°-12° grado: Cyber High, 2010		0
Ciencias	Kínder-8° grado: Amplify, 2022 9°-12° grado: Stemscopes, 2021 9°-12° grado: Cyber High, 2010		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5° grado: Houghton Mifflin, 2008 4°-12° grado: Holt, 2008 1°-6° grado: Harcourt, 2008 9°-12° grado: Cyber High, 2010		0
Idioma Extranjero	9°-12° grado: Cyber High, 2010		0
Salud	9°-12° grado: Cyber High, 2010		0
Artes Visuales y Escénicas	9°-12° grado: Cyber High, 2010		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Science First Mobile Lab Station Stemscopes, 2021		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Oficina de Educación del Condado de Placer (PCOE por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todos sus sitios escolares estén limpios, seguros, y sean funcionales. Para asegurar que se cumplan estas metas y objetivos, PCOE emplea a personal de limpieza y mantenimiento o contrata con distritos asociados los servicios vespertinos de limpieza y el mantenimiento rutinario de todas las instalaciones que posee, alquila u opera. Cada instalación es inspeccionada anualmente en o aproximadamente el día 1 de julio de ciclo año escolar. El mantenimiento regular de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), electricidad, pintura, plomería, terrenos, y mantenimiento general de los edificios es planeado conforme a las normas y especificaciones de la industria. Existe un sistema de solicitud de servicio disponible para que el personal presente problemas de reparaciones y seguridad que deban ser solucionados

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de septiembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	34	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	28	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	143	97.95	2.05	44.76
Femeninas	54	53	98.15	1.85	54.72
Masculinos	92	90	97.83	2.17	38.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	30	29	96.67	3.33	41.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	104	103	99.04	0.96	44.66
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	61	60	98.36	1.64	35.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	24.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	143	97.95	2.05	40.56
Femeninas	54	53	98.15	1.85	41.51
Masculinos	92	90	97.83	2.17	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	30	29	96.67	3.33	34.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	104	103	99.04	0.96	39.81
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	61	60	98.36	1.64	31.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	24.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	36.36	20	6.67	0	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	50	98.04	1.96	20
Femeninas	17	17	100	0	17.65
Masculinos	34	33	97.06	2.94	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	12	12	100	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	31	96.88	3.12	22.58
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	22	22	100	0	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Semi-autónoma Pathways del Condado Placer ofrece tres cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos ofrecidos están relacionados con la trayectoria de Tecnología de Información y Comunicación (ICT, por sus siglas en inglés).

Explorando la Informática – Los alumnos crean carteles y presentaciones en PowerPoint para demostrar su conocimiento. También son obligatorias las presentaciones orales de sus trabajos. Los alumnos usan varias herramientas informáticas y sitios web para completar trabajos.

Programación informática – Resolución de problemas aplicados - Los alumnos participan en una excursión a Parallax, una empresa local de robótica, y electrónicos. Los alumnos también utilizan tecnología en el salón de clase. Las aulas tienen impresoras 3D y una máquina pequeña CNC para crear modelos físicos.

Clase Exploratoria de Educación de Carrera Técnica – Los alumnos participan en una unidad de empleo/currículum vitae. Los alumnos aprenden sobre sus personalidades, las carreras que más les convienen, exploración de universidades. Los alumnos aprenden cómo hacer un currículum vitae, incluyendo la redacción de un currículum vitae usando palabras de acción. Asimismo, los alumnos aprenden cómo escribir una carta de presentación eficaz y participan en entrevistas simuladas. También se enseña explícitamente actividades posteriores a la entrevista.

También se enseña educación financiera como parte del currículo CTE. Los alumnos aprenden acerca de finanzas personales, incluyendo utilizar las tarjetas de crédito, la calificación crediticia, y sus aplicaciones, presupuestos, préstamos de auto, hipotecas, las diferentes pólizas de seguros ofrecidos, la planificación patrimonial, existencias, y varias opciones de inversión.

El Instituto de Educación Superior Sierra y la Agencia de Capacitación Laboral Golden Sierra brindan conexiones con el mundo real y oportunidades de empleo. Se ofrecen excursiones al Instituto de Educación Superior Sierra, American River, a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Sacramento, y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Davis. Los alumnos completan inventarios de interés de carreras. Se realizan reuniones con padres/alumnos en cuanto a las metas educativas, solicitudes de ingreso a universidades, y ayuda financiera. Los programas de la Escuela Semi-autónoma Pathways ofrecen ayuda personal mediante el proceso de la solicitud de ingreso a la universidad. Los alumnos asisten a una conferencia anual de educación de carrera técnica en el instituto Sierra, donde los alumnos pueden experimentar con programas universitarios en acción.

Como parte del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos, ellos participan en el conocimiento, exploración, y actividades de preparación para carreras en los entornos escolares y comunitarios. Se brindan experiencias de trabajo a través "Workability" (un programa de habilidad para empleo) y los alumnos participan en varias experiencias de capacitación en el lugar de trabajo. Se proporciona entrenamiento laboral a lo largo de este proceso. Se desarrollan planes de transición para ayudar a los alumnos en la transición a oportunidades de educación superior y vocacional.

La representante principal en el comité asesor regional CTE es Tina Angell. Las industrias representadas están relacionadas con la Información, Comunicación, y la Tecnología.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	45
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%
7° Grado	84%	89%	89%	89%	89%
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Semi-Autónoma Pathways del Condado de Placer reúne los comentarios de los padres y alienta la participación de ellos en actividades escolares y en el Consejo de Sitio Escolar. Se les pide a los padres que brinden comentarios a través de reuniones de socios educativos y participando en la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California anualmente como parte del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se llevan a cabo mensualmente e incluyen la participación de los padres/tutores y miembros de la comunidad y la toma de decisiones que afectan directamente los materiales, servicios, y apoyos en cada sitio. Los padres también reciben comentarios regulares del personal de la escuela, incluyendo maestros, un psicólogo escolar/trabajador social, un orientador escolar y apoyo especializado al estudiante.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		12.9	22.4		18	25.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		50	50		48.6	46.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	98	49	50.0
Femeninas	31	16	51.6
Masculinos	66	32	48.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	27	8	29.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	56	30	53.6
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	78	38	48.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	463	413	72	17.4
Femeninas	174	160	23	14.4
Masculinos	285	250	49	19.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	6	1	16.7
Asiáticos	6	6	2	33.3
Afroamericanos	10	8	3	37.5
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	123	111	29	26.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	24	3	12.5
Blancos	279	252	34	13.5
Estudiantes del Inglés	22	20	7	35.0
Jóvenes de Crianza Temporal	6	4	0	0.0
Indigentes	26	19	5	26.3
De Escasos Recursos Económicos	275	245	56	22.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	90	81	9	11.1

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.10	1.37	2.45
Expulsiones	0.22	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.22	0.52	0.58	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.22	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.35	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.81	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Semiautónoma Pathways del Condado de Placer actualizó y aprobó el Plan Integral de Educación Escolar de acuerdo con la Política 0450 del Superintendente para cumplir con los requisitos del Código de Educación de California 32280 a 32289. En cumplimiento con la Ley SB 187, el plan se revisa y rectifica cada año por el Consejo de Sitio Escolar/Comité de Seguridad Escolar, se revisa en consulta con las autoridades del orden público y los socorristas, y es aprobado por el Superintendente de Escuelas del Condado a más tardar el 1 de marzo de cada año. Los Planes de Seguridad del Sitio Escolar son alineados con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y los Sistemas Estandarizados de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) que utilizan el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés). Cada documento está preparado para que los empleados lo utilicen en sitios escolares específicos en caso de una emergencia, desastre, o crisis.

Al comienzo de cada ciclo escolar, los Consejos de Sitio Escolar/Comités de Seguridad Escolar de la Escuela Semiautónoma Pathways del Condado de Placer actualizan su Plan de Emergencia Específico del Sitio. El Plan de Emergencia Específico del Sitio incluye el Plan de Seguridad del Sitio, el Plan de Desastres de la Oficina de Educación del Condado Placer, mapas de sitios/rutas de evacuación actualizados y las Pautas de Primeros Auxilios de Emergencia de la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA, por sus siglas en inglés) para las Escuelas de California. La Escuela Semiautónoma Pathways del Condado de Placer recibe paquetes de primeros auxilios y paquetes de emergencia para "agarrar e irse" en caso de evacuación y paquetes de suministros de emergencia para usar durante situaciones de encierro total o refugio en lugares. Además, nuestras enfermeras de la Escuela Semiautónoma Pathways del Condado de Placer trabajan con el personal y los padres/tutores de alumnos con necesidades especiales para proporcionar equipos de emergencia médica siguiendo los Planes Individuales de Salud Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1		
1° Grado	10	1		
2° Grado	20	1		
3° Grado	23		1	
4° Grado	19	1		
5° Grado	21		1	
6° Grado	11	7		
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1		
1° Grado	15	1		
2° Grado	17	1		
3° Grado	15	1		
4° Grado	19	1		
5° Grado	19	1		
6° Grado	14	7		
Otro	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	1		
1° Grado	19	1		
2° Grado	18	1		
3° Grado	17	1		
4° Grado	19	1		
5° Grado	8	3		
6° Grado	19	7		
Otro	8	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	15	1	
Matemáticas	14	5	1	
Ciencia	11	6	1	
Ciencia Social	11	7	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	11		
Matemáticas	5	9		
Ciencia	5	8		
Ciencia Social	6	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	49		
Matemáticas	3	26		
Ciencia	3	18		
Ciencia Social	2	43		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	278

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,566	\$298	\$11,268	\$85,312
Distrito	N/A	N/A	\$7,385	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	41.6	-7.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	52.3	-9.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Programas Estatales y Categóricos:

- Los fondos de la Lotería del Estado se utilizan para materiales de instrucción, apoyos suplementarios, y servicios para los alumnos.

Programas Federales Categóricos:

- Fondos de Título I Parte A suplementan la instrucción académica e intervención para los alumnos en desventaja socioeconómica.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La Oficina de Educación del Condado de Placer (PCOE, por sus siglas en inglés) proporciona cuatro días de formación profesional al año y oportunidades mensuales de formación profesional.

La formación profesional actual incluye apoyo con la tecnología y formación profesional relacionada con las Normas Básicas de Estado, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Competencia Cultural, y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

La formación profesional relacionada con la comprensión del diseño e impartición de las enseñanzas de los Estándares de Desarrollo para Estudiantes del Inglés, es facilitada. Se proporciona capacitación instructiva individual a cada maestro. Los resultados de la evaluación local se utilizan para planificar la formación profesional e informar el cambio educativo. Los maestros nuevos reciben apoyo a través del Programa de Inducción Docente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4