

El Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil

Escuela: Placer County Court and Community School

CDS Code: 31 10314 3130259

Distrito: Placer County Office of Education

Directora: Susan Connolly

Fecha de 14 de marzo, 2019

Revision:

El Patrón del Plan Escolar para Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para aumentar el logro académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572, y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de la Educación Primaria y Secundaria (ESEA) exigen que cada escuela combine todos los planes para los programas financiados por medio del Mejoramiento de Programa ConApp y ESEA al SPSA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo usted puede involucrarse localmente, por favor, póngase en contacto con:

Contacto: Susan Connolly

Puesto: Directora Ejecutiva, Servicios Estudiantiles

Número de Teléfono: (530) 745-1440

Dirección: 360 Nevada St. Auburn,
CA 95603

Dirección de E-mail: sconnolly@placercoe.k12.ca.us

El Consejo Directivo del Distrito aprobó esta revisión del SPSA el 11 de abril, 2019.

Tabla de Contenido

Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar.....	4
Componentes de la Evaluación Completa de Necesidades	5
Análisis de Datos.....	5
Encuestas.....	5
Observaciones del Aula	5
Análisis del Programa Educativo Actual.....	5
Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas.....	10
Datos Escolares y del Rendimiento Estudiantil.....	11
Resultados del CAASPP (Todos Estudiantes).....	11
Resultados del ELPAC.....	15
Población Estudiantil.....	17
Rendimiento General	18
Rendimiento Académico	19
Artes Lingüísticas de Inglés.....	19
Rendimiento Académico	21
Matemáticas.....	21
Rendimiento Académico	23
Progreso de los Alumnos del Idioma Inglés.....	23
Rendimiento Académico	24
Universidad/Carrera.....	24
Participación Académica.....	26
Faltas Crónicas.....	26
Participación Académica.....	28
Tasa de Graduación.....	28
Condiciones y Clima	30
Tasa de Suspensión.....	30
Mejoramientos Programados del Rendimiento Estudiantil.....	32
Meta Escolar #1	32
Meta Escolar #2	34
Resumen de Gastos de Este Plan	36
Todas Distribuciones y Gastos por Fuente de Financiación.....	36
Afiliación del Consejo Escolar.....	37
Recomendaciones y Garantías.....	38

Misión y Visión Escolar

Declaraciones de Misión y Visión de las Escuelas de la Corte y Comunidad del Condado de Placer

Declaración de Misión de la Oficina de Educación del Condado de Placer – La Oficina de Educación del Condado de Placer proporciona programas educativos exitosos diseñados para educar a una amplia variedad de estudiantes con necesidades diversas, desde el nacimiento hasta la vida adulta.

Declaración de Misión de las Escuelas de la Corte y Comunidad del Condado de Placer - aumentar el logro estudiantil por medio de la instrucción significativa y rigurosa para todos estudiantes.

Perfil Escolar

Situada en las faldas de la Sierra, la Oficina de Educación del Condado de Placer (PCOE, por sus siglas en inglés) provee servicios a más de 73,000 estudiantes de 16 distritos en todo el Condado de Placer. Para poder servir a los estudiantes del Condado de Placer, PCOE ofrece una variedad de programas y servicios para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esta tarea se logra por medio de proporcionar programas especializados de alta calidad para los estudiantes; reclutar, retener y desarrollar personal altamente calificado; y vigilar los gastos y la responsabilidad fiscal.

PCOE Court and Community School normalmente sirve a los estudiantes por menos de un año. Se colocan a los estudiantes en programas específicas debido al encarcelamiento, mandato judicial, expulsiones, referencia del departamento de libertad condicional o voluntariamente por medio del proceso del Comité de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).

Koinonia Community School sirve a los estudiantes que viven actualmente en Koinonia Group Homes (los hogares de grupo). Por medio de los esfuerzos colaborativos con el Sistema de Cuidado de Niños de Placer (CSOC), el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Placer y las organizaciones voluntarias locales, los hogares grupales de Koinonia ofrecen a los estudiantes asesoramiento para el abuso de sustancias en el local y fuera del sitio. Koinonia Community School provee el currículo basado en las Normas Estatales de Common Core e instrucción a los estudiantes de los grados 7-12. La instrucción de grupo entero, igual como las intervenciones individualizadas, se proporcionan para aumentar el rendimiento académico. La Educación Técnica Profesional se proporciona actualmente. Se proporciona el Asesoramiento Académico y Profesional y un amplio curso de estudios está disponible utilizando el modelo combinado de instrucción en la clase y cursos por internet. Esta escuela normalmente sirve a 25-30 estudiantes en un momento dado. Sin embargo, un gran porcentaje de estos estudiantes se trasladan al programa y luego salen a lo largo del año escolar.

Tahoe Truckee Community School es una asociación entre la Oficina de Educación del Condado de Placer y el Distrito Escolar Tahoe-Truckee Unified. Tahoe-Truckee Community School proporciona intervención intensiva individualizada para las necesidades académicas y social-emocionales de los estudiantes. Se proporcionan instrucción y un plan de estudios basado en las Normas Estatales de Common Core a los estudiantes de los grados 7 a 12. La instrucción de grupo entero y también las intervenciones individualizadas facilitan el rendimiento académico, social y emocional. Tahoe-Truckee Community School tiene una proporción estudiante-maestro baja, la cual permite que los maestros proporcionen instrucción diferenciada, significativa y rigurosa a todos estudiantes. Esta escuela proporciona asesoramiento a todos estudiantes que necesitan el apoyo social-emocional, conocimiento del abuso de sustancias e intervenciones relacionadas al manejo de la ira y la toma de decisiones apropiadas. Se proporciona Asesoramiento Académico y Profesional a todos estudiantes. Tahoe-Truckee Community School normalmente sirve entre 12 a 15 estudiantes en un momento dado; sin embargo, un gran porcentaje de estos estudiantes se trasladan al programa y luego salen a lo largo del año escolar.

Honour Schaps Court School está dirigida por la Oficina de Educación del Condado de Placer y sirve a jóvenes encarcelados dentro de nuestra comunidad. La Honour Schaps proporciona intervención intensiva individualizada para las necesidades académicas y social-emocionales de los estudiantes. Se proporcionan instrucción y un plan de estudios basado en las Normas Estatales de Common Core a todos estudiantes. La instrucción de grupo entero y también las intervenciones individualizadas facilitan el rendimiento académico, social y emocional. Esta escuela tiene una proporción estudiante-maestro baja, la cual permite a los maestros proporcionar instrucción diferenciada, significativa y rigurosa a todos estudiantes. Se proporciona asesoramiento a todos estudiantes que necesitan apoyo social-emocional e intervenciones relacionadas al manejo de la ira y la toma de decisiones apropiadas. Se proporciona asesoramiento académico y profesional, y un amplio curso de estudios está disponible utilizando el modelo combinado de instrucción en la clase y cursos por internet. La mayoría de los estudiantes que asisten a Honour Schaps están inscritos por menos de 30 días.

Componentes de la Evaluación Completa de Necesidades

Análisis de los Datos

Por favor, vea la sección de Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil que proporciona el análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de encuestas (por ejemplo, Estudiante, Padre, Maestro) usadas durante el año escolar, y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Los resultados de la encuesta más reciente de California Healthy Kids administrada a los estudiantes inscritos en la Court and Community School de la Oficina de Educación del Condado de Placer reveló un número de datos significativos. 93% de los estudiantes dicen que se siente muy seguros, seguros, o ni seguro ni inseguro en la escuela. De manera similar, el 87% de los estudiantes cree que los maestros los tratan equitativamente. En términos de motivación académica, 93% de los estudiantes respondieron firmemente de acuerdo, de acuerdo, o eran neutrales cuando se les preguntó si se esforzaban para asegurarse de que son buenos en las tareas escolares. Dado que muchos de nuestros estudiantes muestran brechas en los logros académicos, es alentador saber que están motivados para hacer bien en la escuela.

Observaciones del Aula - Esta sección provee una descripción de los tipos y la frecuencia de observaciones del aula que se llevaron a cabo durante el año escolar y un resumen de las conclusiones. Las observaciones informales ocurren mensualmente, y cada miembro del personal está evaluado cada dos años. El entrenamiento educativo se proporciona a todos los maestros.

Análisis del Programa Actual de Instrucción

Las declaraciones siguientes se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y Componentes Esenciales de Programa (EPCs). En conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías se pueden usar para analizar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, igual como estudiantes individuales que:

- No logran las metas de rendimiento
- Logran las metas de rendimiento
- Exceden las metas de rendimiento

El análisis de estas declaraciones debe resultar en conclusiones concisas y enfocadas que se basan en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar los progresos realizados. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, póliza o procedimiento que se considere inconformista a través del monitoreo continuo de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Dado que nuestros programas sirven a estudiantes de educación alternativa, asumimos que la gran mayoría de los estudiantes tendrán brechas de rendimiento cuando se comparan con los compañeros de la misma edad en los sitios escolares generales. Los datos locales nos ayudarán a determinar si hay brechas de rendimiento adicionales dentro de nuestros programas que deben ser abordados, por lo tanto, no reportaremos datos desglosados de CAASPP. El equipo decidió medir uno o más años de crecimiento, así como "algo" de crecimiento, ya que tenemos muchos estudiantes de corto plazo (matriculados menos de 6 meses). Los datos recopilados se analizan continuamente y se utilizan para informar de la instrucción para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los entrenadores de instrucción son utilizados para modificar y mejorar la instrucción y el logro estudiantil.

2. Uso de datos para vigilar el progreso estudiantil en las evaluaciones de currículo empotrado y modificar la instrucción. (EPC)

Nuestros datos locales indican que las acciones y los servicios de LCAP han llevado al rendimiento mejorado para los estudiantes indicados. El uso de las evaluaciones de MAP ha proporcionado información antes y después de las evaluaciones que se ha utilizado para diferenciar la instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil. El entrenamiento educativo ha sido instrumental en proveer a los maestros capacitación de contenido, lecciones de demostración, oportunidades de planificar y enseñar en conjunto con otro maestro y observaciones/comentarios para mejorar la instrucción. Nuestros PLCs continuos han permitido a los maestros implementar, revisar y monitorear las evaluaciones formativas. La capacidad de analizar datos tanto de evaluaciones formativas como sumativas para planificar la instrucción para apoyar los resultados individuales del estudiante ha sido exitosa y continuará al próximo año. El diseño universal para el aprendizaje (UDL) seguirá apoyando las prácticas instruccionales con énfasis en el diseño de las lecciones y el uso de las mejores prácticas.

Dotación de Personal y Desarrollo Profesional

3. Estatus de satisfacer los requisitos para el personal sumamente cualificado (ESEA)
0% de asignaciones erróneas de maestros para alumnos del idioma inglés, asignaciones erróneas de maestros, y puestos vacantes de maestros.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional del maestro (por ejemplo, acceso a la capacitación de materiales didácticos sobre materiales instruccionales adoptados por SBE) (EPC)

Los maestros están debidamente acreditados y recibieron desarrollo profesional de maestros en las siguientes áreas:

- a) Se proporcionó el Desarrollo Profesional para las Normas Estatales Adoptadas
- b) Se proporcionó Entrenamiento Educativo de Tecnología (Canvas y One Drive) por medio de los Departamentos de Servicios Educativos de PCOE y la Información de Tecnología
- c) Se proporcionó el Diseño Universal para Aprendizaje (UDL) Entrenador de Desarrollo de Entrenadores Profesional UDL, Competencia Cultural
- d) Se proporcionó el Entrenamiento Educativo; entrenamiento de contenido y entrega para maestros, entrenamiento inicial, lecciones de demostración, sesiones de planificar y enseñar en conjunto con otro maestro, observación/comentarios
- e) Seguía implementando y evaluando la eficacia del Desarrollo Profesional de Competencia Cultural

5. Alineación del desarrollo de personal a las normas de contenido, el rendimiento estudiantil evaluado, y el desarrollo profesional de necesidades profesionales (ESEA)

Se va a continuar proporcionando a todos maestros el desarrollo profesional para las Normas Estatales de Common Core, Entrenamiento de Tecnología, Aprendizaje de Diseño Universal (UDL). Basado en los comentarios de los maestros, los maestros van a seguir recibiendo apoyo educativo por medio del uso de los entrenadores de instrucción. Se dará énfasis al diseño de lecciones y la implementación de utilizar mejores prácticas. Los maestros indican que el apoyo de los entrenadores instructivos ha sido útil, y piden que se continúe. Se dará énfasis al diseño e implementación de lecciones utilizando practicas adecuadas. Se van a agregar el desarrollo profesional adicional y el entrenamiento instructivo en el currículo de Common Core y los materiales de ELA. Seguiremos utilizando la Cyber High para la recuperación de créditos, la aceleración e intervención dirigida.

6. Ayuda educativa continua y apoyo para los maestros (por ejemplo, uso de expertos de contenido y entrenadores instructivos) (EPC).

Seguiremos usando los entrenadores instructivos para apoyar a nuestros maestros.

7. Colaboración entre maestros según el nivel de grado (kindergarten hasta el grado 8 [K–8]) y departamento (grados 9 al 12) (EPC)

Los maestros tienen juntas de PLC mensualmente, durante las cuales se colaboran a través de niveles de grado y departamentos.

Enseñar y Aprender

8. Alineación de currículo, instrucción y materiales a las normas de contenido y rendimiento (ESEA)

Currículo de Common Core seleccionado por PCOE que se alinea adecuadamente, se seguirá usando Cyber High para la recuperación de créditos, aceleración e intervención dirigida.

9. Fidelidad a los minutos instructivos recomendados para la lectura/las artes lingüísticas y matemáticas (K–8) (EPC)

Todos maestros siguen cumpliendo con los minutos instructivos recomendados para la lectura/las artes lingüísticas y proporcionan minutos instructivos adicionales para apoyar las necesidades de los estudiantes.

10. Calendario de moderar el ritmo de lecciones (K–8) y flexibilidad del calendario principal para suficientes números de cursos de intervención (EPC)

Los maestros se colaboran con los entrenadores instructivos sobre el diseño y la entrega de lecciones, incluyendo el ritmo y las posibles intervenciones. El calendario principal está diseñado para ser flexible y cumplir con las necesidades de todos estudiantes.

11. Disponibilidad de materiales instructivos basados en las normas apropiados para todos grupos estudiantiles (ESEA)

Se proporcionan a todos estudiantes la instrucción y el plan de estudios basados en las normas de Common Core. La instrucción de grupo entero, igual como las intervenciones individualizadas, facilitan el rendimiento académico, social y emocional. Todos estudiantes tienen materiales instructivos basados en normas que son apropiadas a los grupos estudiantiles.

12. Uso de los materiales instructivos adoptados por SBE y alineados con las normas, incluyendo los materiales de intervención, y para los estudiantes de la preparatoria, acceso a los cursos básicos alineados con las normas (EPC). Los maestros usan materiales instructivos adoptados por SBE y alineados con las normas. Los estudiantes de la preparatoria tienen acceso al trabajo alineado con las normas. La programación conjunta provee clases tradicionales y también un programa de aprendizaje por internet con opciones de cursos A-G.

Oportunidad y Acceso Educativo Igual

13. Servicios proporcionados por el programa general que permite a los estudiantes de logro bajo cumplir con las normas (ESEA).

Como una LEA, PCOE va a dar los pasos siguientes para permitir que los estudiantes de logro bajo cumplan con las normas:

- a) Proporcionar Entrenamiento Instructivo para todos maestros, dando énfasis al desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- b) Proporcionar la intervención académica, instrucción de grupo pequeño y oportunidades de aprendizaje del año extendido
- c) Proporcionar el enlace bilingüe para los padres y un consejero escolar académico para ayudar con información y apoyo para los padres
- d) Proporcionar cursos de la Educación Técnica Profesional en la Koinonia Community School y Honour Schaps (Instalacion de Detención Juvenil)
- e) Proporcionar asesoramiento académico en la Koinonia Community School

14. Prácticas educativas basadas en las investigaciones para aumentar el rendimiento estudiantil

El Diseño Universal para Aprendizaje (UDL) continuará apoyando las prácticas instructivas dando énfasis al diseño de lecciones y utilizando las mejores prácticas. La implementación de PBIS y el desarrollo profesional de Competencia Cultural sigue mejorando los resultados estudiantiles.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y comunidad para ayudar los estudiantes de logro bajo (ESEA)

Puede ser difícil obtener información y participación de los padres debido a la naturaleza transitoria de la inscripción estudiantil en los programas proporcionados. Muchos de los padres/tutores de nuestros estudiantes viven en otros condados de California. Se les anima a los Padres/Tutores/Miembros de la comunidad asistir a las juntas mensuales del consejo escolar/LCAP, llenar la encuesta de padres California Healthy Kids y asistir a las juntas de depositarios. Los padres de estudiantes con necesidades excepcionales también necesitan apoyo adicional. Por eso, los padres de niños con necesidades excepcionales se reúnen con un consejero académico y participan en el proceso de IEP para poder participar plenamente en la educación de su hijo. Algunos padres también necesitan apoyo continuo de lenguaje para tratar de forma adecuada con los asuntos de asistencia.

16. Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros del aula, otro personal escolar, y estudiantes de las escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Reglamentos de California 3932)

Estudiantes, padres y personal participaron en la Encuesta distrital California Healthy Kids Survey (CHKS, por sus siglas en inglés). Se encuestaron a los estudiantes en cuanto a la conexión, la seguridad y la participación. Más análisis ocurrió que se enfocó en las áreas de necesidad y los datos estudiantiles durante las juntas del Equipo de Liderazgo Distrital, las juntas de depositarios del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), juntas del Consejo Escolar y juntas de PTO. Los resultados de la CHKS indican que 50% de los padres están muy de acuerdo y 22% de los padres están de acuerdo con la declaración siguiente: Las escuelas permiten que se comparta información e invitan las contribuciones de los padres. 13% de los padres no están de acuerdo con esta declaración.

Durante las juntas de los depositarios, los padres querían asegurar que el paso de la instrucción y la programación de cursos no interrumpieran el tratamiento de abuso de sustancias. Todos los padres quieren que sus hijos se gradúen a tiempo (no temprano) después de terminar el programa de tratamiento de abuso de sustancias. Se analizó en detalle el asesoramiento y planificación académico apropiado y será un componente del LCAP de 2017-2020. Los padres quieren asegurar que los fondos de CSTEM para los cursos de Programación/Robótico van a continuar, y esto se ha confirmado. Los padres mencionaron que los programas y materiales de enriquecimiento (un kiln para Honour Schaps, experiencias ambientales de aire libre para Koinonia y Tahoe Truckee) tuvieron valor educativo y quieren que se continúen estos programas.

Financiación

17. Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten los estudiantes de rendimiento bajo logren las normas (ESEA); fondos Suplementarios y de Concentración serán usados para apoyar las acciones siguientes:

Limitado al Grupo Estudiantil No Duplicado:

Enlace bilingüe para los padres que apoya el proceso de SARB y para reducir la tasa de faltas injustificadas de los estudiantes del idioma inglés:

Este servicio se provee para los estudiantes y padres de la Escuela Comunitaria de Tahoe Truckee. 86.67% de los estudiantes inscritos en la Escuela Comunitaria de Tahoe Truckee son hispanos, y muchos de los padres tienen habilidades de inglés limitadas. 33.3% de los estudiantes que asisten a la Escuela Comunitaria de Tahoe Truckee son alumnos del idioma inglés y 70% de los estudiantes que asisten a la Escuela Comunitaria de Tahoe Truckee faltan con regularidad sin justificación. Esta acción apoya a las intervenciones MTSS Nivel 2 y 3 relacionadas al mejoramiento de asistencia y la implementación de los Apoyos y la Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La implementación de esta acción va a proporcionar apoyo dirigido a los estudiantes que van aprendiendo el idioma inglés cuya falta de asistencia afecta a su rendimiento académico. Las tasas de asistencia y tasas de faltas crónicas sin justificación serán vigiladas cuidadosamente para determinar si esta acción resulta en el aumento de participación y rendimiento Estudiantil.

Por toda la LEA:

Servicios de Asesoramiento/Aprendizaje Social Emocional proporcionados por los psicólogos escolares para ofrecer apoyo social-emocional a todos grupos no duplicados:

Este servicio se ofrece dentro de los entornos alternativos para los jóvenes encarcelados, expulsados, remitidos por el tribunal, o remitidos por el departamento de libertad condicional/SARB. 89.1% de los estudiantes de estas escuelas particulares son no duplicados. Los programas de aprendizaje social emocional basados en evidencia son componentes importantes de nuestras intervenciones de MTSS Niveles 2 y 3. La implementación de esta acción va a apoyar todos nuestros estudiantes no duplicados, muchos de los cuales han experimentado traumas, o tienen otras necesidades de salud mental y abuso de sustancias. Los resultados de la encuesta de California Healthy Kids serán utilizados para determinar si esta acción está mejorando la salud mental de nuestros estudiantes. Específicamente, las áreas de Uso de Sustancias y Motivación Académica serán monitoreadas cuidadosamente para determinar si esta acción es eficaz.

18. Apoyo Fiscal (EPC)

Placer Las Escuelas de la Corte y Comunidad del Condado de Placer son un componente del presupuesto de Fondos de Servicios Escolares del Condado (CSSF) de la Oficina de Educación del Condado de Placer (PCOE). El presupuesto general de operaciones para las Escuelas de la Corte y Comunidad que no está incluido en las metas y acciones del LCAP es \$1,1 millones para financiar el programa de instrucción básica, incluyendo maestros de aula, suministros, tecnología, instalaciones, y apoyo administrativo y de la oficina. La corte y las escuelas comunitarias son una parte relativamente pequeña del presupuesto de CSSF. El presupuesto de CSSF también incluye:

- a) \$20,8 millones para dirigir las clases regionales de Educación Especial y apoyar los distritos escolares por todo el Condado de Placer
- b) \$6,1 millones para los programas de Educación Técnica Profesional y dirigir las clases regionales
- c) \$5,2 millones para un programa amplia de desarrollo profesional que sirve al personal a través del Condado de Placer y los condados vecinos
- d) \$9,6 millones para los servicios o guía administrativos o financieros (incluyendo la supervisión fiscal exigida) para los programas internos de PCOE y distritos escolares del Condado de Placer
- e) \$3,6 millones para coordinación, equipo, servicios y apoyo de tecnología para los programas de PCOE y distritos escolares del Condado de Placer
- f) \$1,7 millón se distribuye a las instalaciones y operaciones de mantenimiento para todos sitios de PCOE
- g) \$0.8 millón contribución para las actividades de Educación Infantil en varios sitios a través del Condado de Placer

Descripción de las Barreras y Metas Escolares Relacionadas

PCOE Court and Community School sirve a los estudiantes de la educación alternativa de los grados K-12 que son frecuentemente temporales e inscritos en nuestros programas por menos de seis meses. Esto significa que nuestros salones sirven a múltiples grados dentro de un salón, y la instrucción se tiene que personalizar para cumplir con varios niveles de preparación.

Los estudiantes en la Court and Community school están remitidos a nosotros debido a la expulsión, el encarcelamiento, la libertad condicional, por estar sin hogar, el abuso de sustancias o por medio del proceso del Comité de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB). Como tal, nuestros estudiantes provienen de una variedad de antecedentes académicos, sociales y emocionales. Muchos de nuestros estudiantes y sus padres no han tenido experiencias positivas en la escuela.

Meta #1: 54% de los estudiantes que asisten a programas de corte y comunidad de PCOE con datos de evaluación previa y posterior, demostrarán más de un año de progreso en las evaluaciones locales de lectura durante el año escolar 2019-2020. 48% de los estudiantes que asisten a programas de corte y comunidad de PCOE con datos de evaluación previa y posterior, demostrarán un año o más de progreso en las evaluaciones locales de uso de lenguaje durante el año escolar 2019-2020.

Meta #2: (52%) de los estudiantes que asisten a programas de corte y comunidad de PCOE con datos de evaluación previa y posterior, demostrarán más de un año de progreso en las evaluaciones locales de Matemáticas durante el año escolar 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados del CAASPP (Todos Estudiantes) English

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

Participación Total para Todos Estudiantes												
Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Puntajes			% Estudiantes Inscritos Evaluado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Grado 7	1	*		1	*		1	*		100	*	
Grado 8	4	*		4	*		3	*		100	*	
Grado11	17	17	17	12	11	13	12	11	13	70.6	64.7	76.5
Todos Grados	22	21	17	17	15	13	16	15	13	77.3	71.4	76.5

* El "% de estudiantes Inscritos Evaluad" mostrado en esta tabla no es igual como la "Tasa de Participación" para el propósito de responsabilidad federal.

Rendimiento General para Todos Estudiantes															
Grado	Punt. Media Graduada			% Norma Excedida			% Norma Lograda			% Norma casi Lograda			% Norma no Lograda		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Grado 7	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Grado 8	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Grado 11	2522.8	2424.0	2420.0	0	0.00	0.00	8	0.00	0.00	67	0.00	15.38	25	100.0	84.62
Todos Grados	N/A	N/A	N/A	0	0.00	0.00	6	0.00	0.00	63	0.00	15.38	31	100.0	84.62

Lectura									
Demostrar entendimiento del alfabetismo y textos no ficción									
Grado	% Superior a la Norma			% Al Nivel o Cerca de la Norma			% Por debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Grado 7	*	*		*	*		*	*	
Grado 8	*	*		*	*		*	*	
Grado 11	8	0.00	0.00	58	18.18	30.77	33	81.82	69.23
Todos Grados	6	0.00	0.00	63	20.00	30.77	31	80.00	69.23

Escritura									
Producir la escritura clara y significativa									
Grado	% Superior a la Norma			% Al Nivel o Cerca de la Norma			% Por debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Grado 7	*	*		*	*		*	*	
Grado 8	*	*		*	*		*	*	
Grado11	0	0.00	0.00	42	0.00	15.38	58	100.0	84.62
Todos Grados	0	0.00	0.00	38	0.00	15.38	63	100.0	84.62

Escuchar									
Demostrar habilidades eficaces de la comunicación									
Grado	% Superior a la Norma			% Al Nivel o Cerca de la Norma			% Por debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Grado 7	*	*		*	*		*	*	
Grado 8	*	*		*	*		*	*	
Grado 11	0	0.00	0.00	83	63.64	30.77	17	36.36	69.23
Todos Grados	0	0.00	0.00	88	66.67	30.77	13	33.33	69.23

Investigar/Preguntar									
Investigar, analizar y presentar información									
Grado	% Superior a la Norma			% Al Nivel o Cerca de la Norma			% Por debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Grado 7	*	*		*	*		*	*	
Grado 8	*	*		*	*		*	*	
Grado 11	0	0.00	0.00	75	18.18	23.08	25	81.82	76.92
Todos Grados	0	0.00	0.00	75	13.33	23.08	25	86.67	76.92

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un número extremadamente pequeño de estudiantes son elegibles para participar en la evaluación de las artes del idioma inglés (ELA) del CAASPP en cada uno de los últimos tres años-el año pasado, sólo 17 estudiantes fueron elegibles. Un porcentaje mayor de estudiantes elegibles de grado 11 completó la evaluación de ELA de CAASPP en 2017-18 que cualquiera de los dos años anteriores. Con aproximadamente 3 de cada 4 estudiantes participando, este es un área de mejora para la Court and Community School de PCOE.
2. El porcentaje de todos estudiantes que casi lograron la norma de ELA se aumentó del 0% en 2016-17 al 15% en 2017-18. Los 17 estudiantes demostraron áreas de fortaleza relativa en la Lectura y Escucha con 31% (5 estudiantes) al nivel de la norma o casi al nivel de la norma. La escritura es un área de crecimiento para nuestros estudiantes; 15% de los estudiantes lograron al nivel o cerca del nivel de la norma.
3. Un mayor porcentaje de estudiantes logró al nivel o cerca del nivel de la norma en el 2017-18 comparado con el 2016-17 en la Lectura, Escritura, e Investigar/Preguntar.

Acciones que se deben tomar para alcanzar esta meta	Cronología	Persona(s) Responsable	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente de Financiación	Cantidad
Proporcionar acceso a ejemplos de la educación extendida, el éxito académico y las oportunidades de aplicar el conocimiento estudiantil	(2019-2020 año escolar	Administración de la Educación Alternativa, Maestros Consejeros	<p>Visitas a las universidades, participación estudiantil en los programas de aplicación mejorada, tales como el campamento/laboratorio de ciencias, construcción de la robótica, etc.</p> <p>También, uso de apoyo al currículo por medio de los materiales suplementarios y la instrucción que fomenta la solución de problemas por medio del pensamiento crítico.</p>		Titulo 1 Parte A: Distribución	5,000.

Mejoramiento Programado del Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El Consejo Escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la eficacia de los elementos claves del programa instructivo para los estudiantes que no logran los objetivos del rendimiento estudiantil. Como consecuencia, se ha adoptado las metas escolares, acciones relacionadas, y gastos siguientes para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que todavía no logran las normas estatales:

TEMA: Matemáticas
META DE LEA/LCAP:
Todos los estudiantes recibirán la instrucción inicial más eficaz dentro del entorno de aprendizaje óptimo. Se incluyen los objetivos específicos de aprendizaje, ejemplos, aprendizaje diferenciado, oportunidades para practicar, y evaluaciones integradas.
META ESCOLAR #2:
52% de los estudiantes que asisten a los programas de corte y comunidad de PCOE con datos de evaluación previa y posterior demostrarán un año o más de progreso en las evaluaciones locales de matemáticas durante el año escolar 2019-2020.
Datos Utilizados para Formar esta Meta:
Evaluaciones de NWEA MAP ELPAC
Conclusiones del Análisis de estos Datos:
Datos de NWEA MAP para el año 2018-2019 estarán disponibles en el junio de 2019. Las metas de SPSA goals están alineadas con el Plan de Responsabilidad de Control Local. 2017-2018 % de estudiantes con datos de evaluación previa y posterior que hicieron un año o más de progreso en el NWEA MAP en Matemáticas - 49% 2017-2018 Datos de ELPAC: 33% de los Alumnos del Idioma Inglés alcanzaron los niveles 4 o 5 en la evaluación ELPAC 12.5% de los Alumnos del Idioma Inglés fueron reclasificados
Cómo es que la Escuela va a evaluar el Progreso de este Meta:
Semanalmente, mensualmente, trimestralmente, y anualmente para monitorear y evaluar por medio de las evaluaciones formativas y pruebas de estándares de comparación por medio de NWEA MAP.

Acciones que se deben Tomar para Lograr esta Meta	Cronología	Persona(s) Responsable	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente de Fondos	Cantidad
Proporcionar acceso a ejemplos de la educación extendida, el éxito académico y las oportunidades de aplicar el conocimiento estudiantil	2019-2020 año escolar	Educación Alternativa Administración y Personal	Visitas a las universidades, participación estudiantil en los programas de aplicación mejorada, tales como el campamento/ laboratorio de ciencias, construcción de la robótica, etc. También, uso de apoyo al currículo por medio de los materiales suplementarios y la instrucción que fomenta la solución de problemas por medio del pensamiento crítico.		Titulo 1 Parte A: Distribución	5,000.

Resumen de Gastos de Este Plan

Total de las Distribuciones y Gastos según las Fuentes de Financiación

Total de Distribuciones según las Fuentes de Financiación		
Fuente de Financiación	Distribución	Saldo (Distribuciones - Gastos)
Titulo I Parte A: Distribución	10,000.	0.00

Total de Distribuciones según las Fuentes de Financiación	
Fuente de Financiación	Total de Gastos
Titulo I Parte A: Distribución	10,000.00

Afiliación del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición exigida del Consejo Escolar (SSC). El SSC debe componerse del director y los representantes de: maestros escogidos por maestros de la escuela, otro personal escolar seleccionado por otros miembros del personal escolar, padres de los alumnos que asisten a la escuela seleccionados por tales padres, y en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por otros alumnos que asisten a la escuela. El SSC actual está compuesto de:

Miembros	Directora	Maestro del TSalón	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro de la Comunidad	Estudiantes de la Secundaria
Susan Connolly	X				
Jennifer Turner		X			
Debby Lum		X			
Tom McCormick		X			
Mike DePew		X			
Stephanie Schau			X		
Scott Myers				X	
Bill Ryland				X	
Anthony Cisneros - Chair					X
Erika Montez Ginez					X
Colby Walters					X
Melanie Esque				X	
Números de miembros de cada categoría:	1	4	1	3	3

En las primarias, el consejo escolar debe constituirse para asegurar igualdad entre (a) el director, los maestros del salón, y otro personal escolar, y (b) padres de alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las secundarias, deben existir, además, números iguales de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por padres y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por un grupo de sus pares.

Recomendaciones y Garantías

El sitio escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los Gastos Propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura la junta de lo siguiente:

1. AEl SSC está compuesto correctamente, y se formó según la política de la junta de distrito y la ley estatal.
2. AEl SSC repasó las responsabilidades bajo la ley estatal y la política de la junta del distrito, incluyendo las políticas de la junta relacionadas a los cambios pertinentes del Plan Escolar para Logro Estudiantil (SPSA) que exigen aprobación de la junta.
3. AEl SSC buscó y consideró todas recomendaciones de los grupos o comités siguientes antes de adoptar este plan **(Marque todos que corresponden)**:

Comité Asesor Estatal de la Educación Compensatoria

Firma

Comité Asesor de Alumnos de Inglés

Firma

Comité Asesor de la Educación Especial

Firma

Comité Asesor de la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados

Firma

Equipo de Enlace Escolar/de Distrito para las Escuelas participando en el Mejoramiento de Programa

Firma

Comité Asesor de la Educación Compensatoria

Firma

Comité Asesor de Departamento (secundaria)

Firma

Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (enumere):

Firma

4. AEl ssc repasó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA, y cree que se han satisfecho todos los requisitos de contenido, incluyendo los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y el plan de la agencia local de educación.
5. AEste SPSA se basa en un análisis completo del rendimiento académico estudiantil. Las acciones propuestas aquí forman un plan, coordinado, completo y sensato para alcanzar las metas escolares declaradas para mejorar el rendimiento académico estudiantil.
6. AEste SPSA se adoptó por el SSC durante una junta pública el 14 de marzo, 2019.

Atestiguado:

Susan Connolly

Nombre escrito de la Directora Escolar

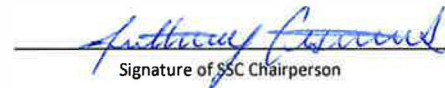

Signature of School Principal

3-14-19

Fecha

Anthony Cisneros

Nombre escrito del Presidente del SSC


Signature of SSC Chairperson

3.14.19

Fecha